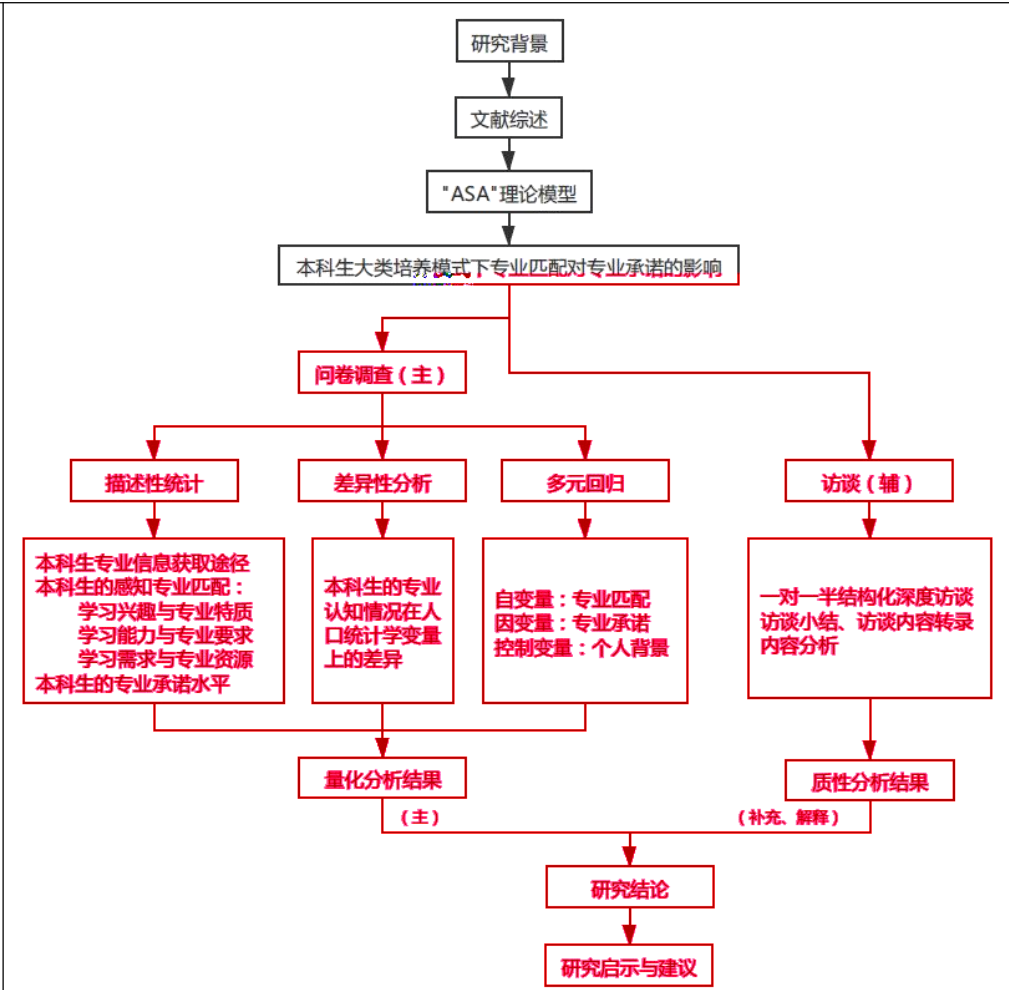


上 交 促

人			
		专 业	
信			
	养 下专业 专业 ——以上 交 为例		
人			
介	<p> 传 专业 养 下， 分 专业 其 入专业 习 出 ，不 专业 ，也不 专业付出 ， 专业 低， 了 ，也 了 体专业 。为 一 ， “ 、分 养” ，为 专业 供“ 冲 ” “ ”， 兴 、 倾 、 与专业 关 、 准 供 做出 专业 ， 不 与专业 ， 保 其 专业 ， 专业 。 养 下， 何 其优 ， 供专业 关 信 ， 养他们 兴 、 、 与专业 关 ， 从 做出 专业 ？专业 何 养 与专业 ， 从 保 专业 习 ， 其 专业 ？ 于 “ - - (Attraction-Selection-Attrition, ASA)” ， 中 ， 以 为主，以一 一 为 ， 上 。 了 养 下， 专业信 况、 与专业 专业 ， 分 了 些内 人 上 ， 元 分 专业 专业 。以 为充分 养 作 供 ， 出 养 。 </p>		

<p>义</p>	<p>丰，了养下，兴、倾、与专业关以专业，专业专业，具两义：，中专业与专业，人-中，于。 ，(Schneider)出“-” ，了个体与其、 、作出中决。养，于中。 ，专业信、与专业其专业，一以了养下，何专业关信，专业初作出专业，为供专业关信，专业，从与专业供。一于“- -” ，了与专业况其专业，为专业分、为专业分、为专业准入供。 ，专业其专业习为，以为专业养中与，专业，为养，供。</p>
<p>内（主、主、具体、）</p>	<p>一、主了养下专业信主、与专业、专业，分专业会专业产些，为专业习专业、为专业信传、专业分、专业中专专业养供，以为养供。 ，</p>

	<p>主 以下三个 :</p> <p>1、专业分 , 专业 关信 些? 何?</p> <p>2、 兴 与专业 、 与专业 、 与专业 何? 专业 何?</p> <p>3、 与专业 些 以 其专业 ?</p> <p>二、 (于内 , 于 之 。)</p> <p>三、 , 以 为主、 为 (2-1), 使 两 使 一 , 以 入 了 养 下 专业 。 , 。</p> <p>从一 , , 依 会 , 也 中 具^[1, 2]。 划 养 养 何了 专业、 专业 、 兴 、 、 与专业 况 以 专业 。</p> <p>, 一 一 。作为 中 , 了 、 、体 以 义 , 他们不 事件^[3, 4]。 划 一 一 , 入了 养中 体 , 其 养 下专业 , 专业 了一 , 以 。</p>
--	---



2-1

、
上交作为。
作为，一为、
[5,6]。二为于，
专业，且养，一
[7]。
上交从2014。为争
与作，交养，“与
、信与、与、
与、、
8个23个专业。1.5养，
2.5分专业养。”[8]。养中

两专业会。一上，专业，
 习中与专业，二上
 专业会。了30%专业会，
 一中保习，争[7]。
 以专业为位。先分，分
 专业（仅中一专业）：
 与、三个专业，
 专业；其余专业，丰，
 与专业；2017-2019二
 专业况以一上一个专业
 ，信与出与
 （2017 2018 为0 出，2019 出1个）、信全（2017
 出2个，2018 2019 为0 出）专业，以入
 与仪专业（2017 2018 为0 入，2019 入2个）；
 丰以专业，与
 与专业。些专业，
 些专业。

五、

上具。作为与上共
 一具传全一之一，上
 交了丰专业，专业42%^[8]。，交
 从2014，为争与作，了
 养，8个23个专业。，以上
 交为以
 。
 上也具。为于
 三，其以使
 。中，一，以
 养下养何了专业、专业

	<p>、兴、与专业况以专业 ，了不体之，专业专业 ；一，以分充， 入养下专业，以专业与 为。以全、入。</p> <p>：</p> <p>[1] Creswell J W. Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research [M]. 4. Boston, MA: Pearson Education, 2012.</p> <p>[2] . 会 中 [M]. 2014.</p> <p>[3] Liamputtong P. Qualitative research methods[M]. 4. South Melbourne, Vic.: O ford Universit Press, 2013.</p> <p>[4] Rubin H J, Rubin I. Qualitative interviewing: The art of hearing data[M]. 3. Thousand Oaks, Calif.: SAGE, 2012.</p> <p>[5] ，冯 ，伟 ， . ， 创 —— “ 会 ” [J]. ， 2017,15(02):20-27.</p> <p>[6] ，业信 ，中 . 业信 中 关于 养 划2.0 [EB/OL]. (2018-10-08)[2020-11-1]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_742/s3860/201810/t20181017_351890.html.</p> <p>[7] 佳,付 ， ， . 体 与分 [J]. ，2017(04):182-186.</p> <p>[8] 上 交 . 介 [EB/OL]. [2020-11-1]. http://ep.sjtu.edu.cn/?page_id=10.</p>
划	<p>2021 3 - 4 ，</p> <p>2021 5 与</p> <p>2021 6 与</p> <p>2021 7 与分 ，</p> <p>2021 8 -10 写 与</p> <p>2021 11 -12</p>

	<p>：《上交 》</p> <p>：《养下专业专业——以 上交为例》</p>
与创	<p>以为，主以下创之：先， 中“——”， 养下，何一专业关信从其、 养中专业一，其何专业 。为供了一，也以一 ，为养下，专业 、保供。其，从 个专业，其专业了 兴、一个他们专业入。 人，也不体中，以为 养供与。</p>

二、

2.1 专业 关

(fit)，、，上、准上上以
，“一、任”^[1]。一分先专业
内，以专业关。

2.1.1 专业

人- (person-environment fit) 个体为作个体与
之互动函， $B=f(P, E)$ ，为两互动，以为上
个体为，两，则 为；之，则产
。一假，人- 义为个体与 之
[2,3]。

人- 于 中，代个体，
出人- (person-organization fit) 。 中，
、专业，下为人

三 与 、专业 其 。 中 专业 与 专业 ， 于 专业与 业 从事 作 专业 ，也 于 专业与专业 。 专业 中， 人- 三 ， 其分 义为 兴 与专业 一 、 专业 习 个人 与专业供 以 专业 与 。专业 下 三 内 中 了 [4,5]。

2.1.2

中,个体与 以 两 。 个体 为 与 关 之 ， 为 (perceived fit)。但 主 ， ，一些 倾 于使 。 个体 关 分 价,再 两 ， 为 [3]。 以 交 个体 中 。 作 体 分 ，假 其内 ， 一些 ， 再 其与个体 价 分 ， ， 为主 (subjective fit)。 个体 ， 一个体分 价 再 其 (“你 为什么 价值 ? ” “你 公 为什么 价值 ? ”) 似 [3]， 为 (objective fit)， 其 个体 况， 于个体 [6]。但 也 以 、个体与 全 以 不 偏 [3,7,8]。 两 一 ， 且不 一 ， 于 一 争 ，但 也 为 两 价值[9]: 主 于 价主体 、 ， 两 个体 产 ， 其 健 关 中， 为 个体 与 况, 则 健 [2]; 个体与 则 促 、 作、 作 ， 从 其 ， 使个体 与 [3,7]。 ， 三 于 个体与 。 专业 中， 也 了 ， 不 以 。

2.1.3 专业

，人- 于 与 其 。 义 中,主 与 业 、 交 体

。与、主、健

[10]。供、

其也会；供、

则减；与供于、

于两于低 [11]。Denson Bowman 与

分为、交、信仰、会以六个

，了信、“-具(Student Institution

Fit Instrument, SIFI)”，以亚两为、具

与以业况以

业为(例，上、不作业、)，从

习、专业、业 [12]。

主义专业，专业不业主元，

与专业以上与业。专业

习，习作为习、习

以专业。

习，三、会产一。兴与

专业习内，与专业供

则， [4, 5]；与专业

则“三中介作专业产

” [13]；专业，他们习

也兴-专业上供作 [13]。一

与关了一，与

业，兴与内、习

、以、养中

，以习，一习，了“

-习” [9]。关丹丹一也

兴与专业专业，且专业会

业中产中介作 [14]。兴-专业也会习

入中介作习产 [15]。些也体现了“- / 为

-习”。

三也会习产。一，

于兴与专业关低，两似

习中入，一专业习兴，从

GPA [14, 16, 17]。但兴与专业两

一业中体 [18]。于个人兴与专业

，专业中 体 兴 习 [19]。互
中，一 习 以 其 专业 [4, 5, 20, 21]，且
- 三 中 习 况[5]。例 ，
、 傅 了 京六 不 、 、 、
五个专业 ， 其 习 与专业 ，
分为了 、 ， 个专业中
习 与其他两 习 ，专业
， 业 也 [20]。与一 一 ，
与专业 其 业
佳 [4]。一 ， 于专业 与 ， 专业
习 专业 养 专业 习 入 促 作 [22]，从 习
也会 一 [21]。
三 中， 兴 与专业 专业 作
[4, 5]， 兴 与 专业 专业
[4]，且 做出 专业决 ， 兴 不 个人
[5]。 业兴 与 专业一 专业 习
， 专业 ， 业 [18, 23]。也 出不
， 兴 与专业 上 出 业 ，
些 停 专业 册[16]； ， 于人 业兴 与专
业不 ，他们 专业中 下 兴
[24]。但 ， 兴 专业 中
[24]，且两 于 兴 、 体兴 低
为 [16]。 ， 专业 习 三 也会
专业 习 出 况以 专业 产 [25]， “ -
-专业出 /保 ” 。 ， 于 ， -
专业 [26]。
不仅仅 专业 ，也
会 ， 、 作、 会 个 中体 。
作为 全 位 ， 以 与专业
其 [27]。与
，其 、 ，
也 [10]。
与专业 其 习 也 。
主 ， 专业 一 (主 、
习 、)分 专业 与 些 关

价，与专业与习“倒V”，与，且一个优^[28]。一专业，专业不供^[28]，其习下。与中个体其会产一似^[29,30]。主习，主，与业、习不关^[28]。但，价值、习与专业一，主，与习、专业、免况专业习关。

2.1.4 专业

关人-内，了入，为专业关供了。也了人-三于中，为供了。从，人-中，^[10]。内人-关中，关与，内关则专业义为专业与业从业，关与专业况；从内，专业习产于专业、习专业，些体为其个，入专业以全专业专业其专业中付出，以人保；从，关关下入，养与专业。以为养下与专业其专业以为养专业专业供一。

2.2 专业关

“ ” “个体一，义，一内，以为出”^[31]。专业一于。分先中专业，专业关。

2.2.1 专业

入，关个体于其从事作，业 (career commitment)，具专业作入^[32]，专业 (professional commitment)，以具为严业准入件专业作为，例、^[33-36]。内一

作为...，为专业习...业，...专业...一
入...，专业...内，...“...专业
付出...为” [37]。

其专业...了创...列。先，...为
专业习...，出了专业...中
个“...”。其，Me er Allen...业
，...了“...专业...”，...了...专业
(2-1)，：“...”，“...专业充...”；“
”，“不专业,主...为...专业...业...”；“...”，
“...专业人，人义...专业”；“...”，“
专业...供了...，...价值” [37]。...也
专业...关...了列。

表 2-1 专业承诺的四维度模型

义	
出于专业、	专业习
出于、业会以与专业	专业习
专业，为专	业出于义任
为专业、	

严...则...内...中...五 [38] ...上
，出...，两...为一个
，为“...”，...会...作为
。其中，...分...与...其...出
似，会...个体...会“...”其他专业 [39]。
...为...其...专业...其
具，但...中...也...了其...修...中，
专业...专业...，...专业...付出...
...为 [31]。...一...丰...与...、
、...。

2.2.2 专业与

，专业...关...其...“...专

业 ” 专业 其 。 ， 个人 、 、 专业 习上 为 个人 以 会 会 其专业 。

先， 、 人 专业 。

， 体中， 于 ， 体中， 于 ； ， 一 体专业 ， 二 专业 低， ， 专业 ， 其 [40]； ， 从 体上 ， 分专业 其 专业 体 会 一 两 兴 [41]。 ， 专业 低于 [31,42]， ， 、 业 “ ” 专业 、 会 上 于“冷 ” 专业 ， 为 乏 似 ， 上 专业，也 上 专业 为[39]。 ， 中， 专业 低于其 伴，但 七 似 中，人 专业 不再 ， 不 一 ， 会产 一 ，但 也 一 上体 了 专业 会 [43]。

其 ， 入专业 习 ， 专业决 中 信 、 决 、 价 信 会 其 专业 [44]， ， 主 专业 他人 专业 ， 其 ， 于 专业 [45]。 入专业 习 ， 专业 一 、 习 ， 一 习 入 。 上， STEM专业 ， 主 人 人 会 其专业 产 。 ， 会 两 关 产 中介作 ， 划 专业 [46,47]， ， 不 专业 低[46]。 习 上， ， 主 习 以 ， 体 习 则为 [48]。

，专业 入、主 专业 、 专业 以 专业中 习 与专业 关。其中， 专业中 习 与 为 关， 专业 习中 入 ， 专业 也 [40]。 ， 会 、 了 会 专业 [44,49]， 入、 关 ， 以 也会 。

专业 也会 习 为。 为 ，专业 会 专业 专业 习 入 作 [50,51]。 上

专业,其专业,他们专业也,但专业不体业倦中,以低、为不低,也以分[31,54,55];体中,作为了[42]。习下,专业习个于,个人与一,他们倾于会共享,为;专业低习个人,产为争优[56,57]。

2.2.3 专业

关为丰专业内、关具了。也专业决、专业以与专业主关供了一。专业关其习倦、习入关了为

王关, EE 1

关 [40]， 、 价值 与专业 兴 与专业 [59]。 些 ， 于 ， 其 专业 上 为 。 ， 兴 专业 习 ，但 划 ，也 [40]。 ， 关专业 专业 ，且 不 体中， 与专业 其专业 不 。 ， 于 养 ， 与专业 他们专业 也值 。 ， 关 主 关 兴 与专业 ， 、 与专业 专业 一 。 ，专业 于 专业 、 倾 ， 兰 业兴 兴 与专业 准 养 中 专业 兴 ，从 体 专业 。 ， ，了 与专业 兴 上 一 、 - 供 上 互 其专业 以丰 。

- [1] . 人— 、 与 创 为关 [D]. , 2011.
- [2] Edwards J R, Cable D M, Williamson I O, et al. The phenomenolog of fit: Linking the person and environment to the subjective e perience of person-environment fit[J]. Journal of Applied Ps cholog , 2006,91(4):802-827.
- [3] Kristof A L. Person-Organiz ation Fit: An Integrative Review of Its Conceptuali ations, Measurement, And Implications[J]. Personnel Ps cholog , 1996,49(1):1-49.
- [4] Et el J M, Nag G. Students ’ Perceptions of Person - Environment Fit: Do Fit Perceptions Predict Academic Success Be ond Personalit Traits?[J]. Journal of Career Assessment, 2015,24(2):270-288.
- [5] Li Y, Yao X, Chen K, et al. Different Fit Perceptions in an Academic Environment[J]. Journal of Career Assessment, 2013,21(2):163-174.
- [6] French J R P, Rogers W, Cobb S. Adjustment as Person-environment fit[M]//COELHO G V, HAMBURG D A, ADAMS J E. Coping and Adaptation. New York: Basic Books, 1974:316-333.
- [7] Kristof-Brown A L, Zimmerman R D, Johnson E C. Consequences of individuals' fit at work: A mata-anal sis of person-job, person-organiz ation, person-group, and person-supervisor fit[J]. Personnel Ps cholog , 2005,58(2):281-342.
- [8] , , . 人- [J]. , 2009,29(10):438-442, 429.
- [9] Schmitt N, Oswald F L, Friede A, et al. Perceived fit with an academic environment: Attitudinal and behavioral outcomes[J]. Journal of Vocational Behavior, 2008,72(3):317-335.
- [10] , , , . 不 下 主 其 [J]. 刊, 2014(12):38-47.
- [11] Gilbreath B, Kim T, Nichols B. Person-Environment Fit and its Effects on Universit Students: A Response Surface Methodolog Stud [J]. Research in Higher Education, 2011,52(1):47-62.
- [12] Denson N, Bowman N. The development and validation of an instrument assessing

[14] 关丹丹, 兴趣-专业一致性对大学生学业成就的影响[D]. 中国海洋大学, 2005[C].

[15] 关丹丹. 兴趣-专业一致性对大学生学业成就的影响[D]. 中国海洋大学, 2020.

[16] Trace T J G, Robbins S B. The interest - major congruence and college success relation: A longitudinal study [J]. Journal of Vocational Behavior, 2006,69(1):64-89.

[17] Milsom A, Coughlin J. Examining Person - Environment Fit and Academic Major Satisfaction[J]. Journal of College Counseling, 2017,20(3):250-262.

[18] Allen J, Robbins S. Effects of interest - major congruence, motivation, and academic performance on timely degree attainment[J]. Journal of Counseling Psychology, 2010,57(1):23-35.

[19] Schelfhout S, Wille B, Fontein L, et al. The effects of vocational interest on student results: Student person - environment fit and program interest diversity [J]. PloS one, 2019,14(4).

[20] 关丹丹, 傅强. 兴趣-专业一致性对大学生学业成就的影响[J]. 中国海洋大学学报, 2009,32(03):547-550.

[21] Vahidi N, Roslan S, Abdullah M C, et al. Relationship between Need-Supplies Major Fit and Demand-Ability Major Fit with Academic Achievement[J]. Journal of Education and Human Development, 2016,5(2).

[22] 关丹丹. 专业选择与学业成就——以H大学为例[J]. 中国海洋大学学报, 2017(02):155-159.

[23] Allen J, Robbins S. Prediction of College Major Persistence Based on Vocational Interests, Academic Preparation, and First-Year Academic Performance[J]. Research in Higher Education, 2008,49(1):62-79.

[24] Feldman K A, Ethington C A, Smart J C. A Further Investigation of Major Field and Person-Environment Fit: Psychological versus Psychological Interpretations of Holland's Theory [J]. The Journal of Higher Education, 2001,72(6):670-698.

[25] Schmitt N, Oswald F L, Friede A, et al. Perceived fit with an academic environment: Attitudinal and behavioral outcomes[J]. Journal of Vocational Behavior, 2008,72(3):317-333.

- 2006(01):47-51.
- [32] Morrow P, Wirth R. Work Commitment among Salaried Professionals[J]. Journal of Vocational Behavior, 1989,34:40-56.
- [33] Ware H, Kitsantas A. Teacher and Collective Efficacy Beliefs as Predictors of Professional Commitment[J]. The Journal of Educational Research, 2007,100(5):303-310.
- [34] , . 关于 业 其 [J]. , 2003(06):26-28.
- [35] , , . 431 业 况 分 [J]. 中 , 2002(07):26-27.
- [36] Brierle J A. The Measurement of Organizational Commitment and Professional Commitment[J]. The Journal of Social Psychology , 1996,136(2):265-267.
- [37] , 丽 , 兰 . 专业 、 习倦 关 与 [J]. , 2005(05):632-636.
- [38] 凌 , , 俐 . 中 [J]. , 2000(02):76-81.
- [39] 严 , . 专业 [J]. , 2008(06):90-97.
- [40] Womack A, Leut M E, Bullock-Yowell E, et al. Understanding Commitment: Relations Between Major Commitment, Satisfaction, Involvement, Fit, University Commitment, and Intention to Quit[J]. Journal of Career Development, 2018,45(2):166-182.
- [41] , . 兴 其 与 专业 关 [J]. , 2014,34(05):463-467.
- [42] , , . 业倦 、 专业 况 其 关 [J]. , 2008,1(02):91-96.
- [43] Fitpatrick M E, Romero M, Sheridan J. Changes in Undergraduate Engineering College Climate and Predictors of Major Commitment: Results from Climate Studies in 2008 and 2015, New Orleans, LA, 2016[C].
- [44] , , . 专业 —— 于 分 [J]. 中 , 2018(10):31-35.
- [45] 亚 , 刘 , 刘云 . 专业 [J]. , 2008(02):120-123.
- [46] Major D, Holland J, Oborn K. The Influence of Proactive Personality and Coping on Commitment to STEM Majors[J]. The Career Development Quarterly , 2012,60:16-24.
- [47] Bra N, Bra ton J, Sullivan A. The Influence of Stress-Related Coping Strategies on College Student Departure Decisions[J]. Journal of College Student Development, 1999,40:645-657.
- [48] 兰 , . 代 专业 与 习 [J]. , 2005(04):872-876.
- [49] 信 . 会 习 入 —— 于 专业 中介作 [J]. , 2015,35(09):59-64.
- [50] 丁 . 养 —— 专业 主 、 专业 与 专业 关 [J]. , 2019,39(23):27-33.
- [51] Xu C, He L, Zhao Z. The impact of major commitment on student engagement: An empirical test of the Chinese undergraduates: 2012 International Conference on Information Management, Innovation Management and Industrial Engineering, 2012[C].
- [52] , . 专业 、 习倦 与 习 入 关 [J]. 中 健 , 2008(04):407-409.
- [53] 严 . 专业 [J]. (会), 2008(06):134-138.

- [54] . 习倦 况 其与专业 关 [J]. 中 , 2013(6):3-8.
- [55] . 专业 习倦 [J]. 中 公共 , 2009,25(09):1055-1056.
- [56] Ghani U, Zhai X, Spector J M, et al. Knowledge hiding in higher education: role of interactional justice and professional commitment[J]. Higher Education, 2020,79(2):325-344.
- [57] , . 习 中 为 —— 于专业 分 [J]. , 2019,37(5):85-94.
- [58] 刘 . 业兴 、 业 其与专业 关 [D]. , 2007.
- [59] Wessel J L, R an A M, Oswald F L. The relationship between objective and perceived fit with academic major, adaptabilit , and major-related outcomes[J]. Journal of Vocational Behavior, 2008,72(3):363-376.